

١

سلسلة
نور القرآن

الأنشطة

لَوْنٌ وَتَعْلَمُ

منهج لتنمية المهارات العقلية

اسم الطفل :

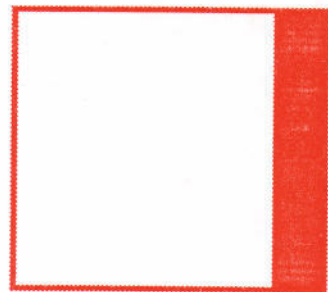
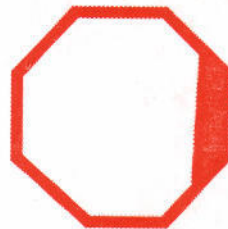
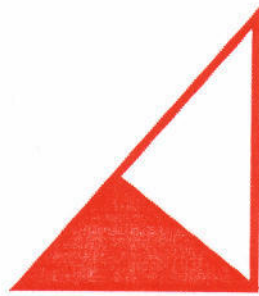
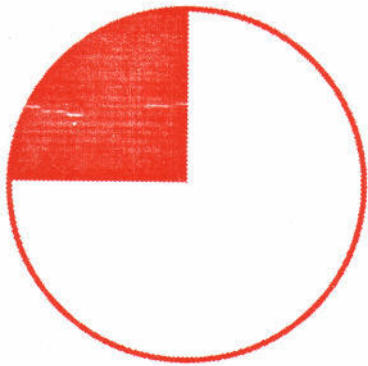
اسم الحضانة :

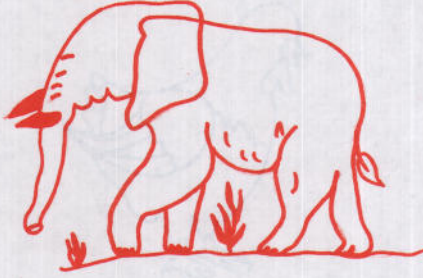
العام الدراسي :

مشرفة الفصل :

جمع وترتيب

راجي رحمة العلي

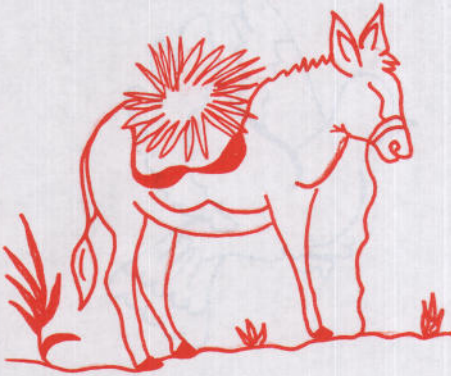




فيل



جمل

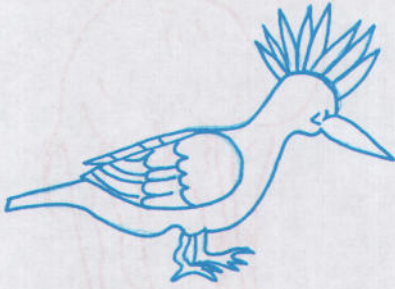


حمار



ماعز

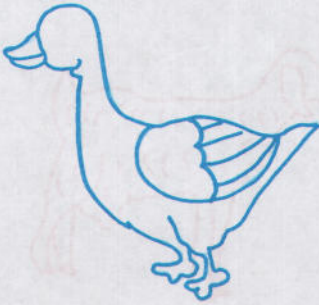
- توجه المعلمة أنظار الأطفال إلى الصورة ويتأملون في كل منها مع التكوين لها .
- يسمى الأطفال كل حيوان باسمه - يميز الأطفال الحيوانات التي قد يراها تعيش في المنزل . مناقشات حولها .



هدهد



دجاجة



بطة



حمامة

- توجه المعلمة أنظار الأطفال إلى الصورة وتناقشهم فيما يرونه فيها مع التلوين لها .

- يسمى الأطفال كل طائر باسمه - يميز الأطفال الطيور التي قد يراها تعيش في

المنزل .

- مناقشات حولها .



زرافة



قطعة



وزة



كلب

- توجه المعلمة أنظار الأطفال إلى الصور ويتأملون في كل منها .
- يميز الأطفال الحيوانات التي قد يراها تعيش في المنزل والطيور التي تأكل لحمها .
- تطلب المعلمة من الأطفال التعرف على كل حيوان أو طائر على حد لمعرفة الحرف الذي تبدأ به كل صورة ؛ مع النطق والتلوين لجميع الصور .



عنب



فراولة



برتقال



تفاح

- توجه المعلمة أنظار الأطفال إلى الصورة وتناقشهم فيما يرونه فيها .
- يسمي الأطفال كل فاكهة باسمها مع تلوينها باللون الذي يرونه عليها في الطبيعة .
- تطلب المعلمة من الأطفال أسماء فاكهة أخرى لا توجد أمامهم في الصور .



بادنجان



جزر



فلفل



طماطم

- توجه المعلمة أنظار الأطفال إلى الصورة وتناقشهم فيما يرونه فيها ويسمى الأطفال كل نبات باسمه.

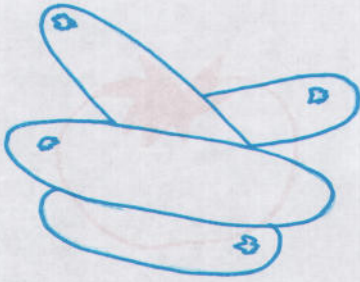
- يقوم الأطفال بتلوين الجزر باللون الأصفر والطماطم باللون الأحمر والفلفل باللون الأخضر.



تفاحة



كمثرى

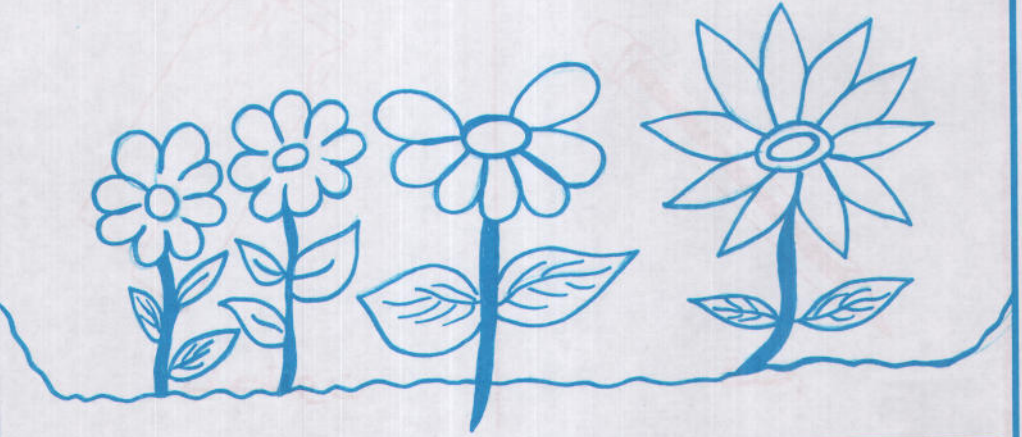
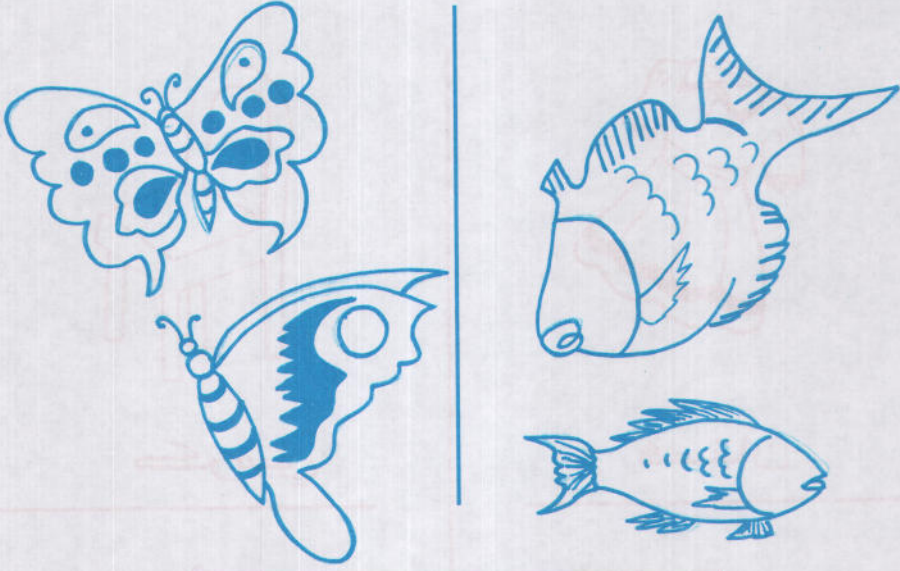


خيار



موز

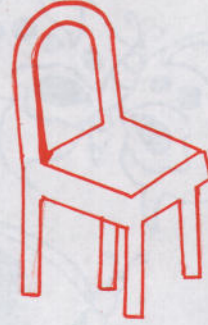
- يسمى الأطفال كل نبات باسمه .
- يميزون الفرق بين الفاكهة والخضروات . مع تلوين كلاً منهم بلونه .
- مناقشات حول بعض هذه النباتات مع النطق بها لمعرفة الحرف الأول منها .



- توجه المعلمة أنظار الأطفال إلى الصور وتناقشهم فيما يرونه فيها ، وفائدة كل منها .
- يحدد الأطفال الأسماك - الفراشات - الزهور - ومعرفة الفرق بينهم .
- تطلب المعلمة من الأطفال تلوين الزهور بالأحمر ، والفراشات بالأزرق ، والأسماك بالأخضر .



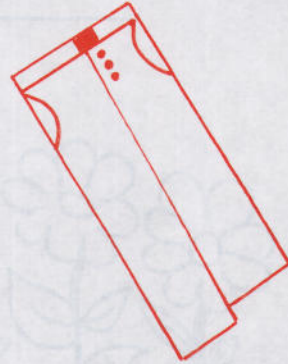
فستان



كرسي

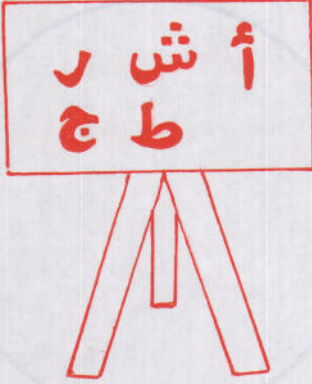


قلم



بنطلون

- يتعرف الأطفال على الأشياء، وتناقشهم المعلمة فيما يرونه مع التلوين لها.
- يتعرف الأطفال على الأشياء المصنوعة من الخشب والأشياء المصنوعة من القماش.
- تطلب المعلمة من الأطفال التعرف على الأدوات المصنوعة من الخشب والأشياء المصنوعة من القماش من حولهم.



سبورة



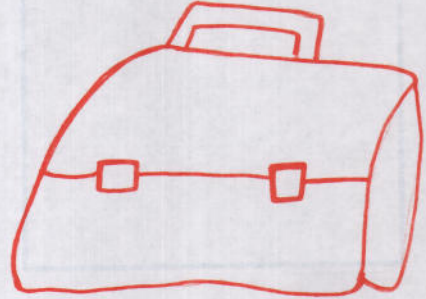
مكتب



ثوب

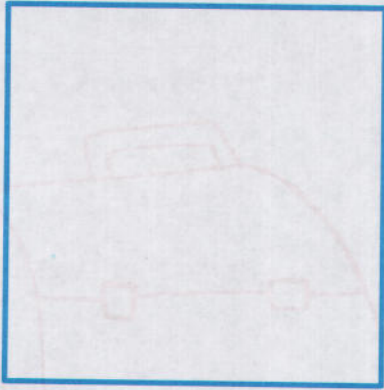
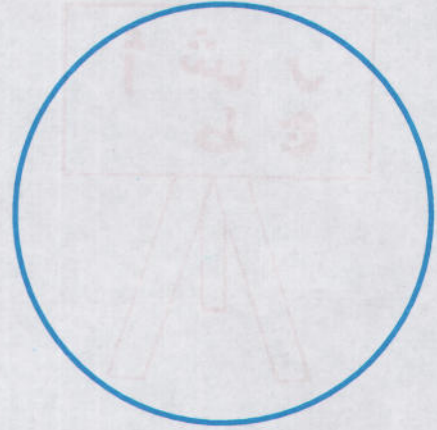
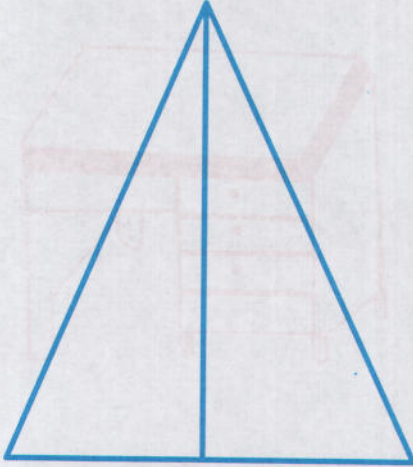


حذاء

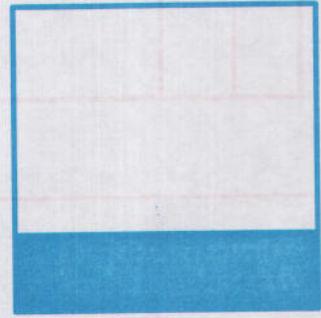
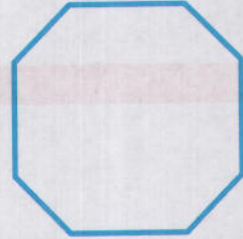
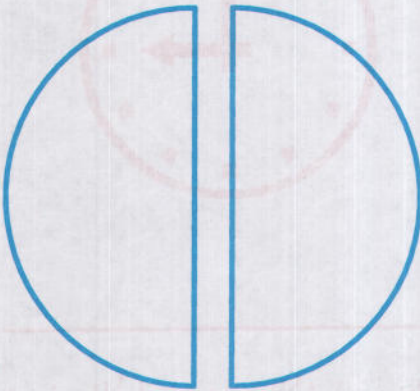
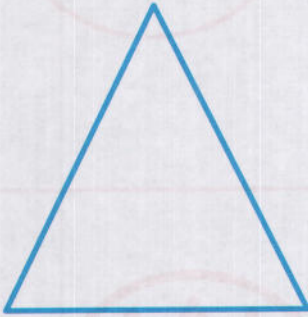
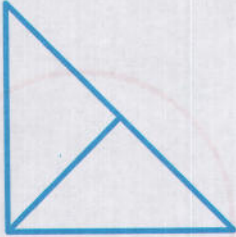


حقيبة

- يتعرف الطفل على الأشياء والجمادات مع المناقشة والتلوين لها .
- يحدد الطفل الأشياء المصنوعة من الخشب والجلد والأقمشة ويفرق بينهم .

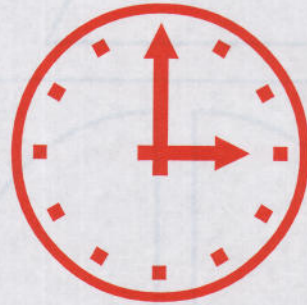
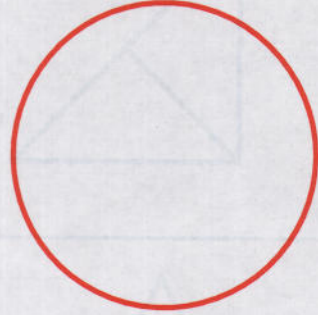
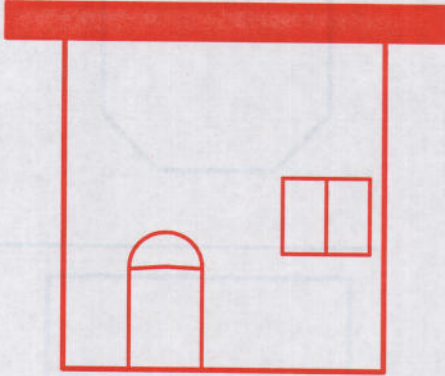


- يتعرف الأطفال على (الأشكال الهندسية) مع التلوين لها.
- معرفة الفرق بين (المربع- المثلث-الدائرة- المستطيل).
- مناقشات حولها.

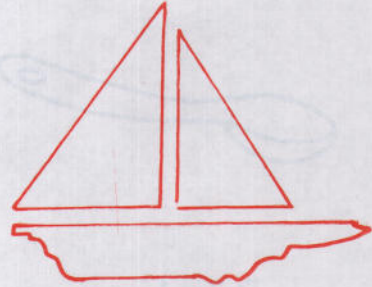
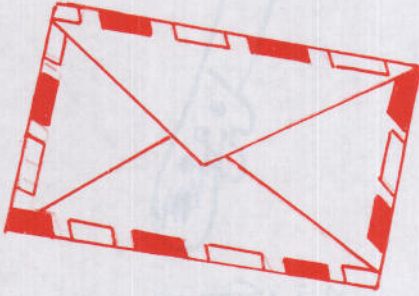


- يسمى الأطفال الأشكال، ويميزونها من بعضها مع التلوين لها.

- مناقشات حولها.



- يتعرف الأطفال على الأشياء وينطقون بها- تحت توجيه المعلمة.
- تطلب منهم المعلمة محاولة الإتيان بكلمات تبدأ بنفس الحرف.
- تحديد كل شكل مع تلوين الأشكال الدائرية باللون الأحمر.



- يتعرف الأطفال على الأشياء.
- تناقش المعلمة الأطفال فيما يرونه مع تحديد الأشكال معهم.
- تطلب منهم تحديد الأشكال المثلثة في الصور مع تلوينها باللون الأخضر.



شوكة



فنجان

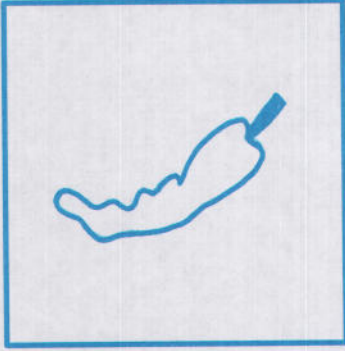


ملعقة

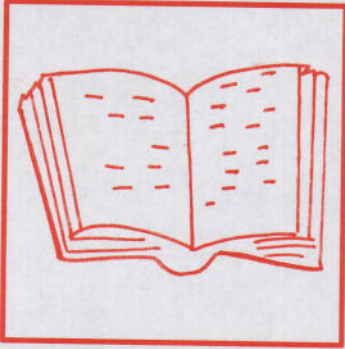
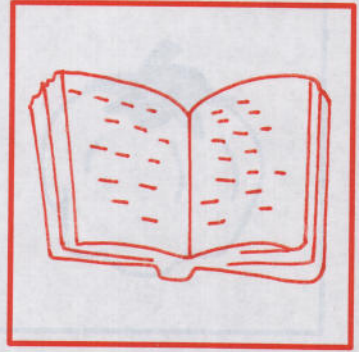
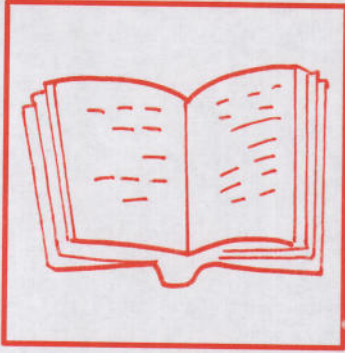


سكينة

- توجه المعلمة أنظار الأطفال إلى الصور وتناقشهم فيما يرونه فيها مع التلوين لها.
- يتعرف الطفل على أدوات المطبخ كلاً منها على حد واستخدام كل منها.
- تطلب منهم المعلمة أسماء أدوات للمطبخ غير الموجودة في الصور.



- يميز الطفل الخضروات من بعضها .
- يوصل الطفل بين الصورة في المربع الأيمن والصورة التي تشبهها في العمود الأيسر .
- مناقشات حول بعض هذه النباتات مع التلوين لها .

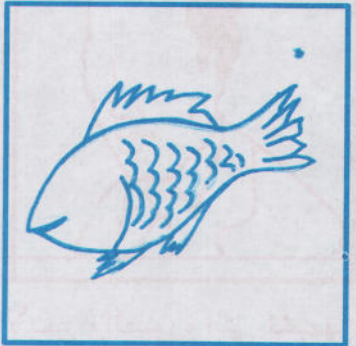
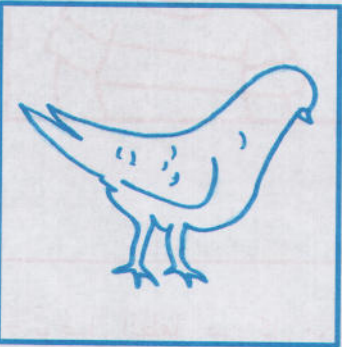
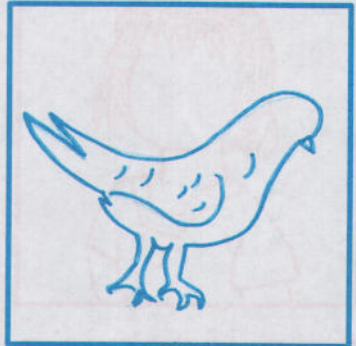
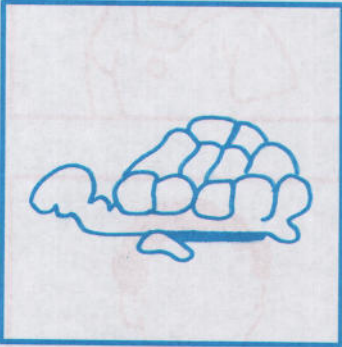
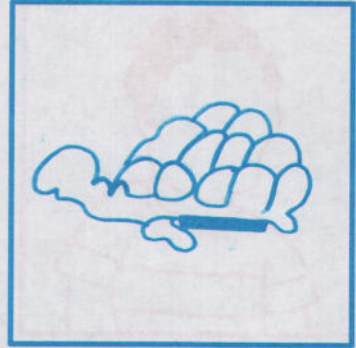
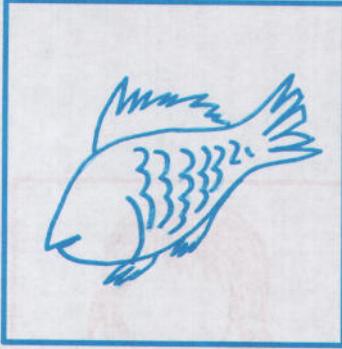


- يوصل الطفل بين الصورة في المربع الأيمن والصورة التي تشبهها في العمود الأيسر .
- مناقشات حولها . - مع معرفة الفرق بين المفتوح والمغلق .



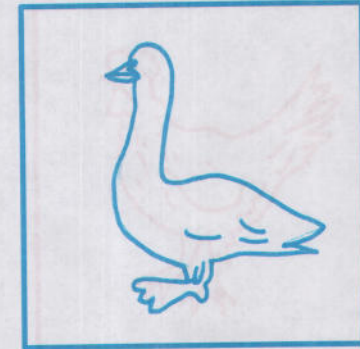
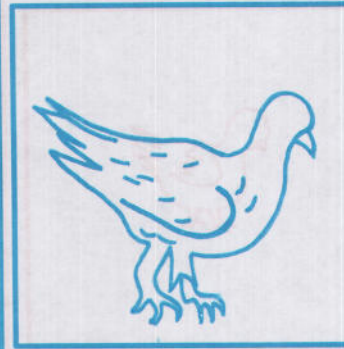
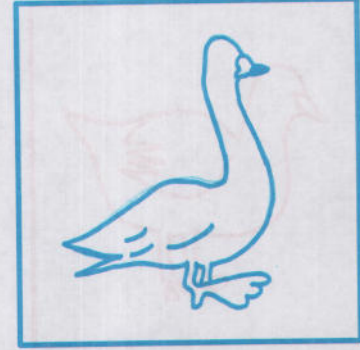
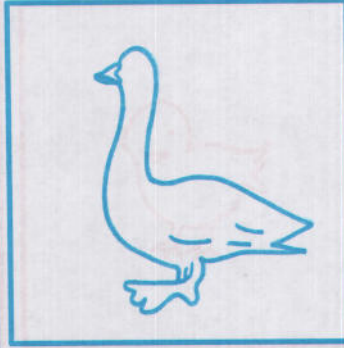
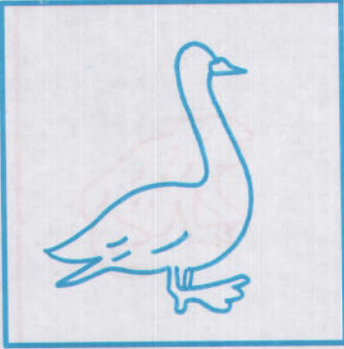
- يوصل الطفل بين كل من الصورتين في الجانب الأيمن والصورة التي تشبهها في العمود الأيسر.

- مع مناقشة المعلمة الأطفال حول هذه الصور ومعرفة [الولد - الرجل - العجوز - البنت]. والفرق بينهما - والفرق بين الكبير والصغير.

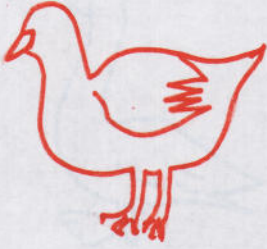


- يوصل الطفل بين الصور في الجانب الأيمن بالجانب الأيسر.

- مناقشات حول هذه الصور مع التلوين لها.

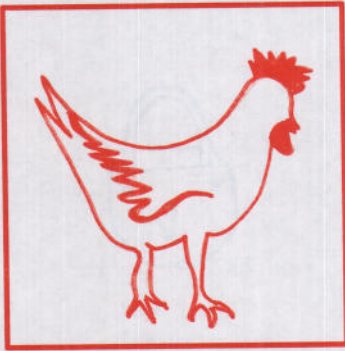
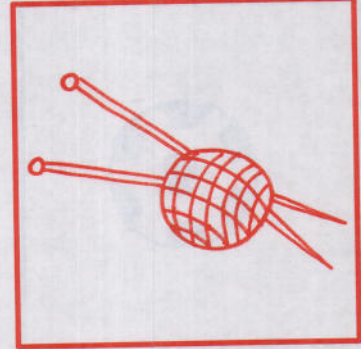
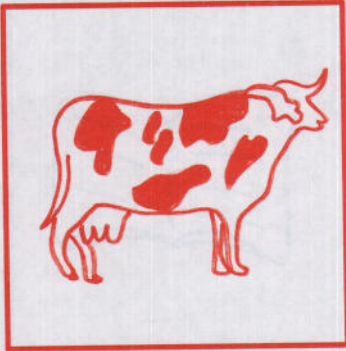


- يوصل الطفل بين الصور في المربع الأيمن والصور التي تشبهها في العمود الأيسر.
- تمييز الاتجاه الذي ينظر ناحيته الطائر من خلال المناقشة مع المعلمة.

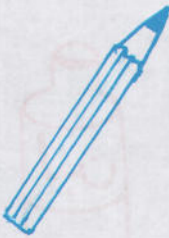


- يوصل الطفل كل من الحيوانات والطيور بصغارها .

- مناقشات حول هذه الأشياء مع التلوين للأشكال .



- يبيّن الطفل الحيوانات - ثم يوصل ما بين كل حيوان والمنفعة التي نحصل عليها منه .
- مناقشة المعلمة مع الأطفال لمعرفة منفعة أخرى لكل منها مع التلوين لها .



- توجه المعلمة أنظار الأطفال إلى الأشياء الموجودة في اللوحة - وتناقشهم فيها .
- تطلب المعلمة من الأطفال توصيل كل صورة بالشيء الذي يحتاجه .



- يتعرف الأطفال على الأشياء - مناقشات حولها.

- يوصل الطفل بما يناسبه مع التلوين.

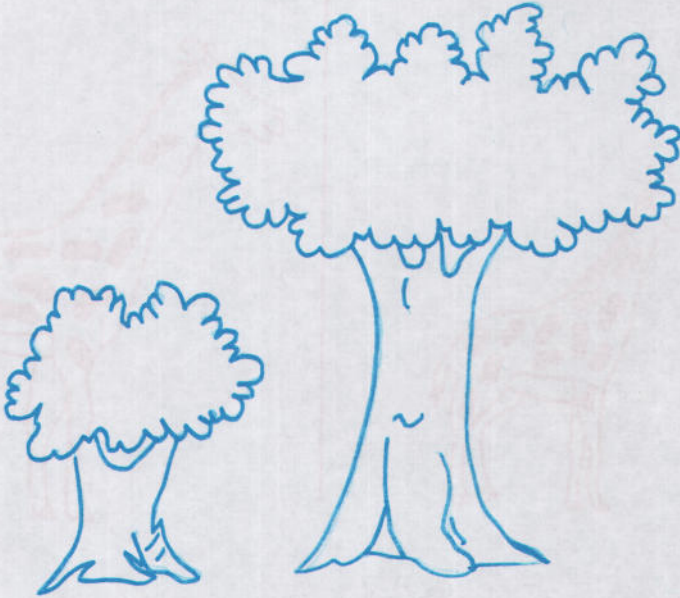
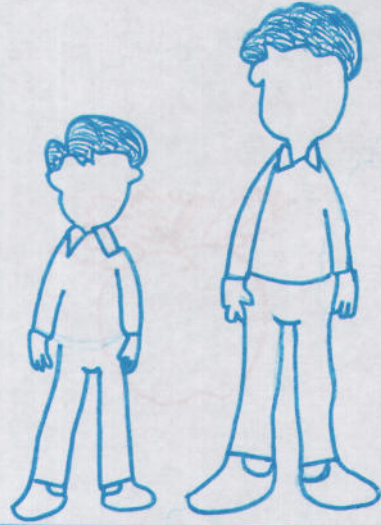
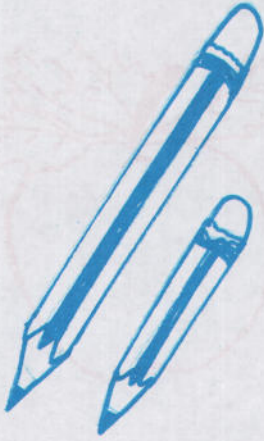


- يتعرف الطفل على الأشياء - مناقشات حولها.

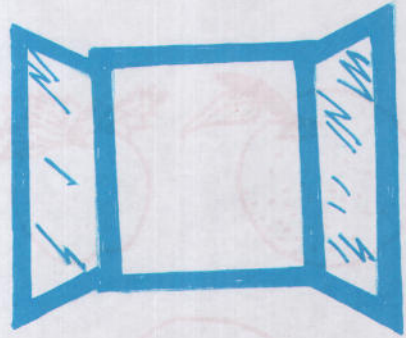
- تتطلب المعلمة من الأطفال وضع علامة (✓) على الشكلين المتشابهين في كل صف.



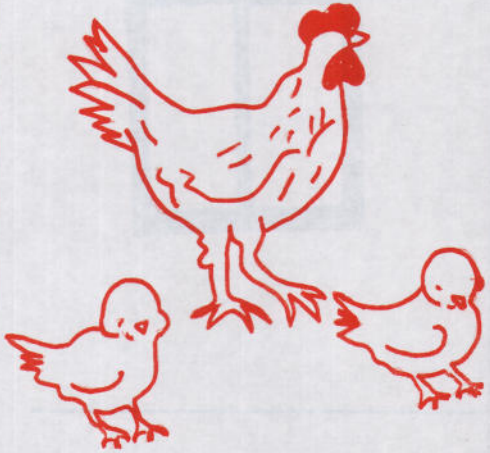
- توجه المعلمة أنظار الأطفال إلى الصور وتناقشهم فيما يرونه فيها - وينطقون بها .
- يبحث الطفل عن الشكل الأصغر مع تلوينه باللون الأصفر .



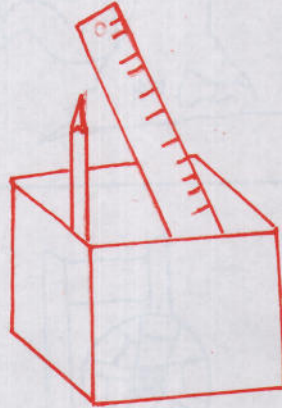
- يتعرف الأطفال الأشياء وينطقون بها مع التلوين لها .
- يجدد الأطفال القصير والطويل ومعرفة الفرق بينهم من خلال المناقشة مع المعلمة .



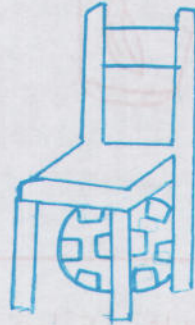
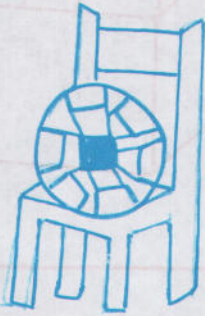
- يتعرف الأطفال الأشياء وينطقون بها - ويكررون النطق لمعرفة أول حرف.
- يجدد الطفل الأشياء ويتعرف على الفرق بين المغلق والمفتوح.
- مناقشات حولها.



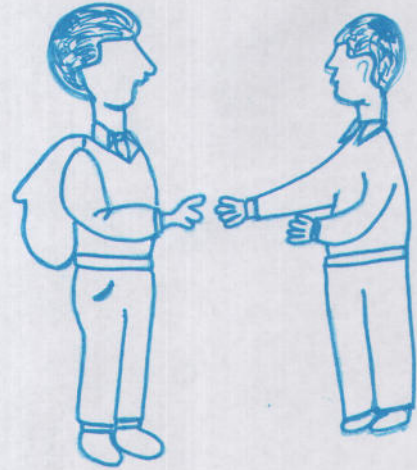
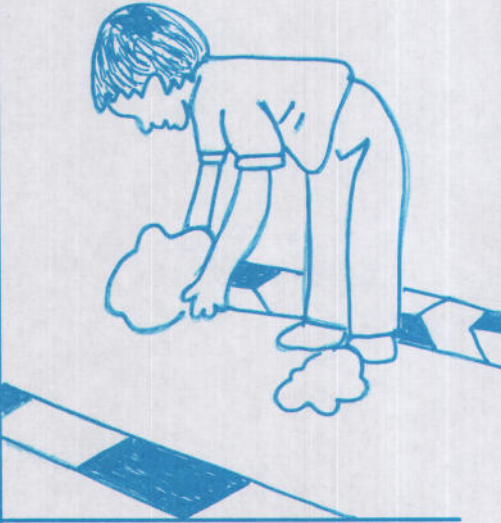
- يعبر التلاميذ عما تدل عليه كل صورة، ويستخدمون (و) للتعبير عن شيئين أو أكثر.



- توجه المعلمة الأطفال إلى الصورة ويعبرون عما تدل عليه مع ملاحظة استعمال (في).
- تناقشهم المعلمة، وتعرض في مناقشتها لألفاظ النطق لكل صورة لمعرفة أول حرف منها.
- يطالبون بتعيين الأشياء طبقاً لاستخداماتها المختلفة.



- يتعرف الأطفال على الأشياء مع التلوين .
- تناقش المعلمة الأطفال فيما تدل عليه كل صورة مع ملاحظة استخدام (فوق) و(تحت) .



- توجه المعلمة أنظار الأطفال إلى الصور وتناقشهم فيما يرونه فيها وتلخص بعض عباراتهم تحت اسم سلوكيات.
 - تناقشهم في هذه السلوكيات - مع وضع علامة (✓) على السلوكيات الصحيحة وعلامة (X) على السلوك الخاطئ .

١٤٠



١٤١



١٤٠ - رستمی که کوزه در دستش داشت، آنرا زمین زد و کوزه شکست.
 ١٤١ - علی که کوزه در دستش داشت، آنرا زمین زد و کوزه شکست.
 ١٤٢ - علی که کوزه در دستش داشت، آنرا زمین زد و کوزه شکست.
 ١٤٣ - علی که کوزه در دستش داشت، آنرا زمین زد و کوزه شکست.